



**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) DAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL)
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SD
KELAS V GUGUS HASANUDIN SALATIGA**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga**

oleh

MARETA RATRIASTARI

292012152

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA**

2016



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52-60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 - 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT


Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mareka Ratriastari
NIM : 292012152 Email : 292012152@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Kefektifan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan
Contextual Teaching Learning terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD
Kelas V Gugus Hasanudin Salatiga
Pembimbing : 1. Adi Winanto, S.Pd., M.Pd.
2. -

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 29 April 2016

Mareta Ratriastari
Tanda tangan & nama terang mahasiswa

F-LIB-080



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mareta Patriastari
NIM : 292012152 Email : 292012152@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Keefektifan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Contextual Teaching Learning (CTL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD Kelas V Gugus Hasanudin Salatiga

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak *non-eksklusif* kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 29 April 2016

Mareta Patriastari

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Atri Wicanto, S.Pd., M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

HALAMAN PERSETUJUAN

**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL)
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SD
KELAS V GUGUS HASANUDIN SALATIGA**

oleh

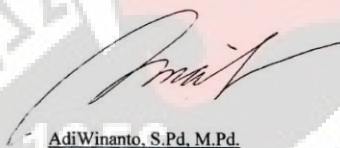
Mareta Ratriastari

292012152

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan pada ujian skripsi
program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada bulan April 2016

Salatiga, April 2016

Pembimbing



Adi Winanto, S.Pd, M.Pd.

ABSTRAK

Ratriastari, Mareta. 2016. *Keefektifan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Contextual Teaching Learning (CTL) terhadap hasil belajar matematika siswa SD kelas V Gugus Hasanudin Salatiga*. Program Studi SI PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana. Pembimbing Adi Winanto, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), *Contextual Teaching Learning* (CTL), Hasil Belajar Matematika.

Latar belakang penelitian ini adalah permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran matematika di sekolah, yaitu pada umumnya siswa tidak suka, bahkan takut terhadap mata pelajaran matematika. Siswa menganggap mata pelajaran matematika sulit, tidak menarik, dan membosankan, akibatnya siswa tidak memperhatikan bahkan asik sendiri dengan dunianya pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. Hal ini menunjukkan bahwa minat belajar siswa kurang dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan bersama guru. Keluhan tersebut secara langsung maupun tidak langsung akan berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa. Tinggi rendahnya minat belajar yang dimiliki siswa akan mempengaruhi hasil belajarnya. Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika antara model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan *Contextual Teaching Learning* (CTL) pada siswa SD kelas V Gugus Hasanudin Salatiga.

Jenis penelitian ini adalah penelitian semu (*quasi eksperimental research*) dan desain yang digunakan adalah desain *Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian dilakukan di SD Negeri Tegalrejo 01 dan 03. SD Negeri Tegalrejo 01 sebagai kelas kontrol dengan jumlah 31 siswa menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) dan SD Negeri Tegalrejo 03 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 28 siswa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Penelitian ini dilakukan kurang lebih selama dua minggu pada bulan Maret 2016. Instrumen pengumpulan data dilakukan menggunakan lembar observasi dan soal tes. Teknik analisis data terdiri atas uji prasyarat dan uji hipotesis. Uji Prasyarat terdiri atas uji normalitas dan uji homogenitas. Setelah dilakukan uji prasyarat kemudian dapat dilaksanakan uji t (beda rata-rata) sebagai acuan untuk menguji hipotesis.

Hasil belajar menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) lebih tinggi dibandingkan nilai hasil belajar menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL). Hal ini dibuktikan dengan rata-rata nilai *post test* kelas eksperimen adalah 84,71 sedangkan rata-rata nilai *post test* kelas kontrol adalah 72,90. Hasil analisis dengan menggunakan *independent sample t-test* menunjukkan signifikansi $0,002 < 0,05$. Dari hasil penghitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang lebih signifikan dalam penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan hasil belajar menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL).

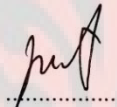
HALAMAN PENGESAHAN

KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SD KELAS V GUGUS HASANUDIN SALATIGA

oleh
Mareta Ratriastari
292012152

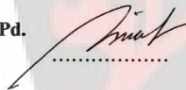
Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Program SI
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Salatiga, 25 April 2016

Wahyudi, S.Pd., M.Pd.
Penguji I



28/4/2016

Adi Winanto, S.Pd., M.Pd.
Pembimbing/ Penguji II



28/4/2016

Mengesahkan



Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW



Herry Sapoto, S.Si, M.Pd.
Kaprogdi SI PGSD

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mareta Ratriastari
Nim : 292012152
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana
Salatiga.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul,
“Keefektifan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan
Contextual Teaching Learning (CTL) terhadap hasil belajar matematika siswa SD
kelas V Gugus Hasanudin Salatiga” adalah benar-benar karya saya sendiri dan
bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang
terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik tata penulisan
karya ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, dan apabila dikemudian hari
pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik
apapun.

Salatiga, April 2016

Yang membuat pernyataan.



Mareta Ratriastari

HALAMAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Hidup itu melakukan dan mencoba, jangan takut akan kesalahan.

Orang yang tidak pernah melakukan kesalahan adalah orang yang tidak pernah berani untuk mencoba

PERSEMBAHAN

Karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua yang telah tulus mencintai, mendoakan dan memberi dorongan dalam penyelesaian skripsi.
2. SD Negeri Tegalrejo 01 dan 03 Kota Salatiga sebagai referensi dan tindak lanjut penelitian selanjutnya.
3. Almamater kampus tercinta, Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
4. Untuk dunia pendidikan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan karunia-Nya semata penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Keefektifan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan *Contextual Teaching Learning* (CTL) terhadap hasil belajar matematika siswa SD kelas V Gugus Hasanudin Salatiga”.

Penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan kelulusan guna mendapat gelar Sarjana pada Universitas Kristen Satya Wacana, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penyusunannya dapat terlaksana dengan baik berkat dukungan dari banyak pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Pdt. John A. Titaley, Th.D, Rektor Universitas Kristen Satya Wacana (UKSW) Salatiga yang telah menerima saya sebagai mahasiswa UKSW.
2. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd selaku Dekan FKIP UKSW.
3. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd. selaku Kaprogdi S1 PGSD FKIP UKSW.
4. Adi Winanto, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang dengan sabar telah meluangkan waktu, membimbing, mengarahkan dan memberi dorongan sampai skripsi terselesaikan.
5. Wahyudi, S.Pd., M.Pd. selaku penguji yang telah mengarahkan dan memberikan masukan penelitian skripsi ini.
6. Nyoto Harjono, M.Pd. selaku wali studi RS12E S1 PGSD FKIP UKSW yang telah mendampingi secara akademis hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
7. Seluruh dosen Prodi PGSD yang telah memberikan ilmu selama mengikuti perkuliahan.
8. Kepala Sekolah dan guru kelas V SD Negeri Tegalrejo 01 dan 03 kota Salatiga yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
9. Siswa-siswi kelas V SD Negeri Tegalrejo 01 dan 03 yang sangat antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

10. Kedua orang tua saya yang senantiasa memberikan dukungan, semangat dan doa hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Arshita Dwikawati, teman seperjuangan dalam melakukan penelitian di SD, berjuang mencari SD untuk melakukan penelitian, menemani saat melakukan penelitian dan memberikan semangat dalam mengerjakan skripsi.
12. Para sahabat, Bella Shevita Elsadewi, Wahyu Ruri Rubiyati, Rizaldy Giardion, Arga Widyatama, dan Adesta Hildan Risangwana yang telah memberikan motivasi dan dorongan.
13. Teman-teman RS12E yang telah memberikan warna selama mengikuti perkuliahan dan memberikan dukungan.
14. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang memotivasi serta memberikan doa dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.

Walaupun demikian, dalam skripsi ini peneliti menyadari masih belum sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan penelitian ini. Namun demikian adanya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pelaku pendidikan.

Salatiga, April 2016

Peneliti

Mareta Ratriastari
292012152

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Hakikat Matematika SD.....	7
2.1.1 Pengertian Matematika.....	7
2.1.2 Kompetensi Dasar Pembelajaran Matematika SD	8
2.1.3 Pembelajaran Matematika SD.....	8
2.1.4 Penilaian Matematika SD.....	10
2.2 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	11
2.2.1 Pengertian <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	11
2.2.2 Karakteristik <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	11
2.2.3 Kelebihan dan Kelemahan <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	12
2.2.4 Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	12
2.3 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL)	15

2.3.1 Pengertian <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL)	15
2.3.2 Karakteristik <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL).....	15
2.3.3 Kelebihan dan Kelemahan <i>Contextual Teaching Learning</i>	16
2.3.4 Langkah-langkah <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL)	17
2.4 Hasil Belajar Matematika.....	20
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar.....	20
2.4.2 Pengukuran Hasil	20
2.4.3 Hasil Penelitian yang Relevan	21
2.5 Kerangka Pikir	24
2.6 Hipotesis.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis, Desain, dan Lokasi Penelitian	28
3.1.1 Jenis Penelitian.....	28
3.1.2 Desain Penelitian.....	28
3.1.3 Lokasi Penelitian.....	29
3.2 Variabel Penelitian	29
3.3 Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	30
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	31
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	32
3.5 Teknik Analisis Data.....	36
3.5.1 Uji Validitas	36
3.5.2 Uji Reliabilitas	40
3.5.3 Uji Normalitas.....	40
3.5.4 Uji Homogenitas	40
3.5.5 Uji Beda Rata-rata.....	41
3.5.6 Uji Hipotesis	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	43
4.1.1 Letak Lokasi Penelitian.....	43
4.1.2 Kondisi Sekolah	43

4.2 Pelaksanaan Penelitian	44
4.2.1 Kelas Eksperimen.....	45
a. <i>Pre Test</i>	45
b. Tindakan (<i>Problem Based Learning</i>).....	46
c. <i>Post Test</i>	50
4.2.2 Kelas Kontrol	50
a. <i>Pre Test</i>	51
b. Tindakan (<i>Contextual Teaching Learning</i>).....	51
c. <i>Post Test</i>	55
4.3 Hasil Uji Prasyarat	56
4.3.1 Uji Normalitas <i>Pre test</i> Kelas Eksperimen	56
4.3.2 Uji Normalitas <i>Pre test</i> Kelas Kontrol	57
4.3.3 Uji Homogenitas <i>Pre Test</i>	58
4.3.4 Uji Normalitas <i>Post test</i> Kelas Eksperimen	58
4.3.5 Uji Normalitas <i>Post test</i> Kelas Kontrol.....	59
4.3.6 Uji Homogenitas <i>Post Test</i>	61
4.4 Uji Hipotesis.....	62
4.4.1 Analisis Uji t	62
4.5 Hasil Uji Hipotesis	64
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian	64
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan.....	68
5.2 Saran.....	68
5.2.1 Saran Teoritis	68
5.2.2 Saran Praktis	69
a. Bagi siswa	69
b. Bagi guru	69
c. Bagi Pendidikan di Sekolah Dasar	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Pemetaan Sintak <i>Problem Based Learning</i>	13
Tabel 2 Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	14
Tabel 3 Pemetaan Sintak <i>Contextual Teaching Learning</i>	18
Tabel 4 Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i>	19
Tabel 5 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	28
Tabel 6 Daftar Jumlah Siswa Kelas V SD Gugus Hasanudin Salatiga.....	30
Tabel 7 Daftar Subjek Penelitian	31
Tabel 8 Kisi-kisi Lembar Observasi <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	33
Tabel 9 Kisi-kisi Lembar Observasi <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL)	34
Tabel 10 Kisi-kisi Soal Tes	35
Tabel 11 Taraf Signifikan Validitas	37
Tabel 12 Validitas Soal <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i>	38
Tabel 13 Hasil Uji Validitas Soal	39
Tabel 14 Reliabilitas Instrumen Soal <i>Pre test</i>	40
Tabel 15 Pelaksanaan Penelitian.....	44
Tabel 16 <i>Descriptive Statistic Pre Test</i> Kelas Eksperimen.....	46
Tabel 17 Hasil Observasi Kelas Eksperimen (pertemuan 1)	48
Tabel 18 Hasil Observasi Kelas Eksperimen (pertemuan 2)	49
Tabel 19 <i>Descriptive Statistic Post Test</i> Kelas Eksperimen	50
Tabel 20 <i>Descriptive Statistic Pre Test</i> Kelas Kontrol	51
Tabel 21 Hasil Observasi Kelas Kontrol (pertemuan 1)	53
Tabel 22 Hasil Observasi Kelas Kontrol (pertemuan 2)	55
Tabel 23 <i>Descriptive Statistic Post Test</i> Kelas Kontrol	55
Tabel 24 Tabel Normalitas <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen	56
Tabel 25 Tabel Normalitas <i>Pre Test</i> Kelas	57
Tabel 26 Tabel Uji Homogenitas <i>Pre Test</i>	58
Tabel 27 Tabel Normalitas <i>Post Test</i>	58
Tabel 28 Tabel Normalitas <i>Post Test</i>	60
Tabel 29 Tabel Uji Homogenitas <i>Post Test</i>	61

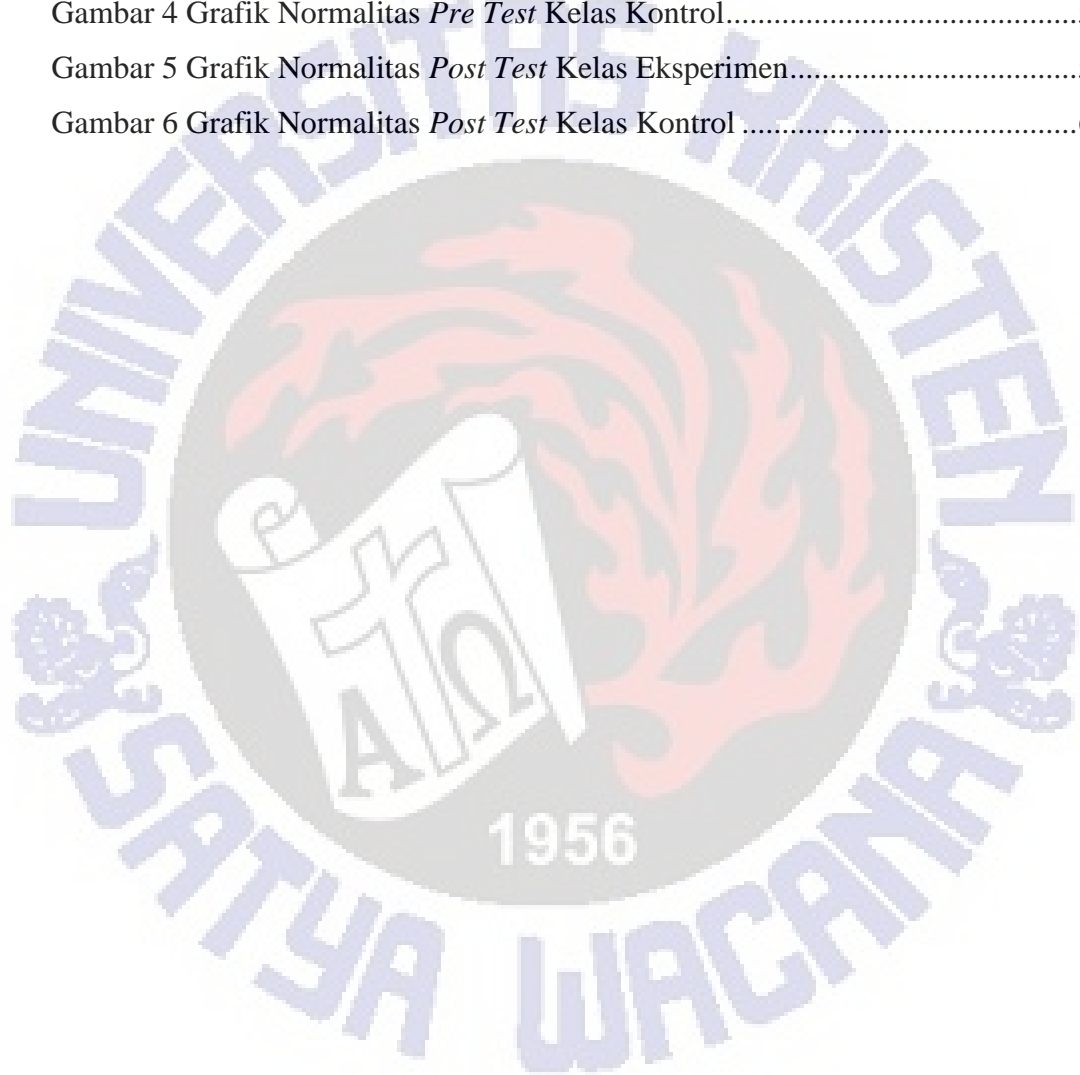
Tabel 30 Rata-rata Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....61

Tabel 31 Hasil Uji Beda Rata-rata *Independent Samples t Test*63



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Pikir Berdasarkan Sintak <i>Problem Based Learning</i>	25
Gambar 2 Kerangka Pikir Berdasarkan Sintak <i>Contextual Teaching Learning</i>	26
Gambar 3 Grafik Normalitas <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen	56
Gambar 4 Grafik Normalitas <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol.....	57
Gambar 5 Grafik Normalitas <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	59
Gambar 6 Grafik Normalitas <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian	74
Lampiran 2 Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Sebelum Uji Validitas	81
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Eksperimen)	86
Lampiran 4 Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen	112
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Kontrol)	114
Lampiran 6 Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol	147
Lampiran 7 Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	149
Lampiran 8 Dokumentasi	151

